



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-694/19-U

Název	Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace
Sídlo	V Domcích 2427, 440 01 Louny
E-mail	msvdomcich@cbox.cz
IČ	47 791 101
Identifikátor	600 082 296
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Fárová
Zřizovatel	Město Louny
Místo inspekční činnosti	V Domcích 2427, 440 01 Louny
Termín inspekční činnosti	15. 4. 2019 – 17. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy a školní jídelny. Od posledního hodnocení školy došlo ke změně v jejím vedení, současná ředitelka vykonává funkci od 1. 1. 2019.

Ve třech třídách je aktuálně zapsáno celkem 81 dětí, z tohoto počtu je osm mladších tří let. Povinnou předškolní docházku plní 23 dětí, z nichž dvě mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Škola má dlouhodobě zřizovatelem povolenou výjimku z počtu dětí ve třídách. Věkově smíšené třídy dětí (4 – 7 letých) jsou naplňovány do 28 dětí, třída nejmladších dětí (2 – 3 letých) je naplňována do počtu 25 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy se pozitivně promítají dovednosti ředitelky, které získala kvalifikačním studiem pro ředitele, a znalost prostředí. Svým jednáním pozitivně ovlivňuje atmosféru školy, která se projevuje ve velmi dobrých vztazích mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči. V souladu s nastavenou koncepcí monitoruje činnost školy, nastavila systém vnitřního hodnocení. Její kontrolní činnost vychází z každodenního kontaktu se zaměstnanci, kterým pravidelně poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Zavedený informační systém je funkční.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované, většina má dlouhodobou praxi. Začínající učitelka je metodicky vedena zkušenou kolegyní. Učitelkám ve třídě s nejmladšími dětmi pomáhá kvalifikovaná chůva. Ředitelka pokračuje v účinné podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Přínosem byl seminář realizovaný pro všechny zaměstnankyně zaměřený na ochranu zdraví dětí. Získané poznatky a pedagogické zkušenosti si učitelky vzájemně předávají, realizují vzájemné hospitace, což se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů přispívá zapojení školy do projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu. Kromě vzdělávání pedagogických pracovníků jsou přínosné sdílené zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí.

Od poslední inspekce se zlepšily materiální podmínky. Vnitřní prostředí školy je postupně obnovováno, peněžní dary byly využity na nákup učebních pomůcek. Uspořádání tříd je funkční, umožňuje dětem snadnou orientaci a přístup k dostatečnému množství hraček, stavebnic, knih, výtvarného materiálu a didaktických pomůcek včetně robotických. K podpoře informační gramotnosti jsou ve všech třídách efektivně využívány interaktivní tabule.

K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl napomáhá funkční pitný režim a zapojení do projektu Zdravá pětka. Učitelky cíleně podporují fyzický rozvoj dětí, čemuž přispívá pravidelný pobyt venku, zařazování motivačních cvičení, pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Škola ve spolupráci s Českou obcí sokolskou úspěšně realizuje celoroční projekt „Svět nekončí za vratky – cvičíme se zvířátky“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Od studánky po moře“, je plánováno na úrovni jednotlivých tříd. Cíle se daří naplňovat pestrou a tematicky provázanou vzdělávací nabídkou, kterou vhodně doplňují kulturní představení, výlety, besedy, exkurze a tradiční školní akce.

Hospitované hodiny byly kvalitně obsahově připravené, organizačně promyšlené a zdařile realizované. Učitelky ve všech třídách vytvářely příjemnou atmosféru a dobře koordinovaly všechny činnosti. Před zahájením každé z nich seznamovaly děti s obsahem a cílem, využívaly motivaci, která podněcovala děti k aktivitě a vzbuzovala v nich zájem o zapojení se do činností. Spontánní a řízené činnosti v průběhu dne prolínaly, vycházely z aktuálního tematického celku. Při ranních spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly činnosti z připravených stanovišť (malování, modelování, lepení, stříhání, matematické představy a grafomotorika). Dle vlastní představy tvořily a učily se od sebe navzájem. Využívaly herní koutky, hrály si s hračkami, konstruovaly ze stavebnic, řešily logické hry, rozvíjely si pozornost a postřeh na interaktivní tabuli. Protože ve třídách se staršími a nejstaršími dětmi v dopoledním bloku působila převážně jedna učitelka, bylo prakticky nemožné při řízených činnostech zařadit cílenou individuální práci s dítětem. Učitelky však účelně střídaly různé vzdělávací metody a organizační formy včetně experimentování. Vytvářely podmínky pro aktivní učení dětí a zařazovaly hry rozvíjející hrubou a jemnou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Děti měly dostatek prostoru k bezprostřední komunikaci, vyjádření myšlenek, nápadů a vlastních prožitků, k řešení problémových situací. Při výtvarných a konstrukčních činnostech si rozvíjely představivost a tvořivost. Při všech činnostech mohly pracovat svým tempem. Každodenně byly efektivně věleňovány pohybové hry i relaxační cvičení s hudebním doprovodem. Při pobytu venku prokazovaly děti znalosti o přírodě, životním prostředí, o bezpečnosti a péči o zdraví. Učitelky poskytovaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu a pozitivně je hodnotily, pozornost věnovaly rozvoji sociálních dovedností. Většinou je vedly k sebereflexi i vrstevnickému hodnocení. V odpoledním programu byly zohledňovány zájmy jednotlivců, děti si mohly volit aktivitu, které se chtěly věnovat, realizovány byly i činnosti zaměřené na podporu školní připravenosti. Vzdělávání bylo efektivní a pro individuální rozvoj dětí přínosné.

Psychosociální podmínky nebyly důsledně respektovány u některých starších a nejstarších dětí. V době poledního spánku a odpočinku byly pro ně organizovány kroužky zaměřené na rozvoj hudebních, výtvarných, tvořivých a dramatických dovedností nebo tzv. logohrátky, které vedly učitelky. Placený kurz anglického jazyka vedený externí lektorkou probíhal po odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání jsou úspěšně prezentovány na nástěnkách, webových stránkách školy www.msvidomcich.cz, při akcích pro veřejnost, v celostátním tisku. Děti se každoročně zúčastňují sportovních her mateřských škol, s úspěchem se zapojují do mnoha rozmanitých soutěží. Svými výtvary se podílejí na výzdobě školy, jejich práce jsou přístupné rodičům.

V průběhu školního roku učitelky pravidelně sledují a zaznamenávají dílčí individuální pokroky a úspěšnost dětí ve vzdělávacích oblastech. Záznamy o postupném celkovém vývoji a vzdělávacím pokroku dětí jsou funkční.

Výsledky vzdělávání odpovídají věku a možnostem dětí, příznivě je ovlivňuje pozitivní atmosféra ve třídách. Velmi dobré výsledky byly zjištěny při adaptaci nově přijatých dětí

a v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností. Děti dobře reagovaly na pokyny učitelek a dodržovaly společně dohodnutá pravidla. Chovaly se k sobě kamarádsky a ohleduplně, ochotně si pomáhaly. Přiměřeně svému věku byly samostatné v sebeobsluze, měly hygienické návyky. Zejména nejstarší děti uměly samostatně organizovat a rozvíjet své hry a vzájemně spolupracovat. Výborné výsledky prokazují v oblasti hudebních, výtvarných a pohybových dovedností. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat prostřednictvím komunitních kruhů a zařazováním logopedických chviliek. Cíleně je rozvíjena předčtenářská gramotnost pravidelným předčítáním pohádek a příběhů, dostupností knih a návštěvami městské knihovny. Škola realizuje projekt Celé Česko čte dětem. V rámci rozvoje matematické pregramotnosti se děti dobře orientují v elementárních matematických pojmech. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, k třídění odpadu, účastní se programů Ekocentra Dymnivka. Systematická péče je věnována dětem plnicím povinnou předškolní docházkou a s odkladem povinné školní docházky, které převážně bez obtíží dosahují očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Nejstarší děti zvládnou pracovat podle pokynů, záměrně se na činnosti soustředit a dokončit je. Prokázaly velmi dobrou úroveň rozvoje jemné motoriky.

Pozitivní vliv na činnost školy má úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, které učitelky informují o průběhu vzdělávání a vzdělávacích pokrocích jejich dětí při každodenním kontaktu a na třídních schůzkách. V případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc. Pro rodiče a děti jsou organizovány společné akce. Daří se rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Spolupráce s blízkou základní školou přispívá ke snazšímu přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. Ke zdárnému plnění vzdělávacích aktivit přispívá dobře fungující spolupráce s mnoha dalšími místními partnery (divadlo, muzeum, domov pro seniory aj.), které škola aktivně vyhledává. K prevenci rizikového chování dětí přispívá účast na akcích pořádaných složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Přetrvává účinný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, týmová spolupráce mezi zaměstnankyněmi školy a příjemné sociální prostředí. Zvýšila se úroveň vybavení školy informační technikou. Zlepšila se organizace vzdělávání při spontánních činnostech.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra, posilování přátelských vztahů, vstřícný přístup a vzájemná spolupráce všech pracovníků pozitivně ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Rozmanitá vzdělávací nabídka, účelně využití formy a metody vzdělávání podporují všestranný rozvoj, aktivitu a zájem dětí a mají vliv na dosahované výsledky.
- Systematická podpora školní připravenosti dětí přispívá k jejich úspěšnému přechodu do základního vzdělávání.
- Aktivní zapojení školy do života města a četné partnerské vztahy obohacují vzdělávání o různorodé aktivity.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Organizace vzdělávání v době poledního spánku a odpočinku nezohledňuje individuální potřeby starších a nejstarších dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohlednit individuální potřeby starších a nejstarších dětí v době poledního odpočinku.
- Vytvořit podmínky pro vyšší individualizaci nastavením efektivnějšího rozvržení přímé pedagogické činnosti v dopolední části dne tak, aby bylo možné diferencovat vzdělávání dle vzdělávacích potřeb jednotlivců.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Louny s účinností od 1. 10. 2009 (ze dne 25. 9. 2009)
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky č. j: MULNCJ 92041/2018/OŠKaS s účinností od 1. 1. 2019 (ze dne 6. 12. 2018)
3. Povolení výjimky z počtu dětí na dobu neurčitou č. j.: 22/05OE/Ver (ze dne 14. 3. 2005)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 1. 4. 2019)
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od studánky po moře“ platný od 1. 9. 2016 včetně Dodatku č. 3, č. j.: 63/2016
6. Třídní vzdělávací programy a Evaluační záznamy integrovaných bloků vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
7. Školní řád, platný od 1. 3. 2019
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
9. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad a z třídních schůzek zákonných zástupců ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
10. Organizační řád školy (ze dne 1. 7. 2012), Provozní řád (ze dne 28. 8. 2012)
11. Koncepce rozvoje mateřské školy (ze dne 7. 10. 2018), Roční plán školy 2017 – 2018 a 2018 – 2019
12. Školní matrika v listinné podobě vedená ve školním roce 2018/2019
13. Seznamy dětí a Přehledy docházky dětí za jednotlivé měsíce ve školním roce 2018/2019
14. Diagnostické záznamy dětí vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ze školního roku 2018/2019, Tabulka kompetencí zaměstnanců školy, systém vnitřní kontroly k 1. 2. 2019
16. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2018/2019
17. Plán kontrolní činnosti 2019 a Záznamy z hospitací ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
18. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017 a 2018
19. Stanovení školního pro školní rok 2018/2019 (ze dne 8. 3. 2018)
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 včetně knihy úrazů vedené od 19. 5. 2009
21. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) a Výkazy o mateřské škole (S1-01) podle stavu k 30. 9. 2017 a 30. 9. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 6. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Fárová, ředitelka školy

Mgr. Lenka Fárová v. r.

V Lounech 7. 5. 2019